

Развитие речи

Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»

Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»

Ход занятия

Воспитатель напоминает детям, какие сказки они уже знают. Затем читает сказку «Маша и медведь» так, чтобы малыши не остались равнодушными к судьбе девочки, попавшей к медведю, чтобы от души порадовались ее выдумке залезть в короб с пирожками и благополучному возвращению к бабушке и дедушке.

Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях к сказке

Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.

Предварительная работа. После прочтения сказки показать детям ее иллюстрированные издания (рисунки Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева можно с компьютера). Рассматривая иллюстрации, уточняйте, какой рисунок особенно понравился.

Ход занятия

Взрослый спрашивает какой рисунок к сказке особенно понравился. «Мне они, – говорит Взрослый, – тоже нравятся. Вот на этом рисунке (дает обзор 2–3 рисунков) у огромного медведя морда удивленная: Машенька далеко, а все видит. („Ишь, какая глазастая.“)»

Взрослый предлагает малышу вспомнить сказку. Интересуется испугалась ли маленькая девочка, когда медведь в свою избушку вернулся. (Зачитывает соответствующий отрывок.)

«А как Машенька медведя перехитрила?» – уточняет Взрослый.

Взрослый предлагает детям поиграть. Взрослый рассказывает: «Идет медведь между елками (за плечами ребенка короб), бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит: „Сяду на пенек, съем пирожок!“ – говорит Взрослый или ребёнок

А Машенька из короба: „Вижу, вижу!“ – говорит Взрослый или ребёнок» и т. д.

Игра повторяется 2–3 раза.

Занятие 3. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»

Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

Ход занятия

Взрослый напоминает детям, что мишка нашел детей – Зою и Яцека и ушел вместе с ними. «И вот что было дальше», – говорит Взрослый и рассказывает главу «Друзья», сопровождая рассказ показом картинок из интернета или книги (собака Чернушки, петушка, зайчика).

Педагог спрашивает детей, какое имя придумал для медвежонка петушок, и кто из новых друзей Мишки Ушастика им понравился. Взрослый одобряет желание малыша послушать другие истории о Мишке Ушастике.

Занятие 4. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

Ход занятия

Взрослый читает детям сказку Д. Биссета «Га-га-га». Дает время выразить свою реакцию на услышанное (жестом, словом, восклицанием) и показывает им гусенка Вилли (игрушку или картинку).

«Вилли – маленький гусенок, – напоминает Взрослый. – Он не знает, что все живые существа говорят по-своему. На его приветствие „га-га-га“, котенок ответил... лошадка... коровы... куры... петух... А почему Вилли огорчился? Кто крикнул ему обидное слово? (*Мальчик крикнул ему: «Кыш!»*) А кто порадовал малыша?» (*Голубой автомобиль.*)

Завершая занятие, Взрослый предлагает детям поговорить и попрощаться с Вилли. «Только обидных слов утенку не говорите», – просит Взрослый.