



## Игры, в которые играют дети

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она способствует развитию как интеллектуальной, так и эмоционально-личностной составляющей, что, в свою очередь, развивает у ребенка умение более эффективно разрешать проблемные ситуации. В ходе выполнения той или иной роли ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения, в которых отражаются эмоциональные переживания, связанные с данной ролью; эти действия дают ребенку возможность прочувствовать последствия своих поступков, выявить смыслы и значения своей деятельности, а также формируют новые социальные мотивы деятельности.

## Какие игрушки необходимы детям

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера.


## Игрушки из реальной жизни



Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д. Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.








## Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения









Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.



















Игрушки для самых маленьких, прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их


















 в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо,  если они будут звучащими.




 Для годовалого малыша интересны и полезны будут пластмассовые  пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров,  вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими  игрушками не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие  и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень  полезны игрушки неваляшки. 

 Для 2-летних детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не  закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки,  которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая  пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка  к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры  кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у  малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик. 

 К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой  формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши  собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и  восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная,  понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает  активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди  заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами  и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты  для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-  матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в  этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.).  Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых  сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов,  отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей  со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и  социальной адаптации. Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть  похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными. 

 К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности  ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными,  т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые.  Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зелёные листья – деньгами,  нарисованные орнаменты на бумаге – коврами в кукольной квартире. Именно  поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и  бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками. 

 К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и  перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы  зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка.  Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними  и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление  перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается. 

 Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные  игрушки – он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и 

самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Игрушечные магазины уходят на второй план, а наибольший интерес у детей вызывают прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Это его детские воспоминания, это его друзья. Намного психологически экологичнее отремонтировать их и отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому не повезло и родители не покупают ему игрушек.

В школьном возрасте дети учатся играть без игрушек. Им всё больше начинают нравиться подвижные игры со сверстниками с помощью мячей, скакалок, черепков, ножичков и т.д. В играх ребёнок учится выигрывать и проигрывать, подчиняться правилам, признавать выигрыш другого ребёнка, общаться и работать совместно с взрослыми и сверстниками.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

