

ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Уважаемые родители!

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребенку автоматизировать звуки, повысить артикуляционную моторику, самоконтроль, разовьют фонематический слух, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь Вашего ребенка богаче и разнообразнее. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи.

Во время игры со словом учитывайте настроение ребенка, все возможности и способности. Играйте с ребенком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

Игра «Что я загадал?». Взрослый предлагает отгадать загаданное слово, по словам подсказкам. Например: Этот предмет большой, железный, тяжелый, у него есть колеса и руль. Конечно, ребенок с радостью отгадывает, что это Машина, а заодно и произносит слово с определенным звуком, который необходимо автоматизировать. Хитрость заключается в том, что взрослый сознательно загадывает слова с определенным звуком, но не забывает, что звук может быть в начале, середине и конце слова. Для усложнения данной игры-можно предложить ребёнку, при правильном ответе- меняться ролями.

Игра «Чего не стало?»

На столе 4 предмета или игрушки. Дети называют их. Потом ребенок отворачивается, а в это время добавляется еще один предмет или игрушка. Ребенок поворачивается и называет, что прибавилось. В конце занятия детям предлагают придумать слова с изучаемым звуком. Например, для автоматизации звука [л] можно использовать лук, лопатка, ложка, вилка, тарелка и т.д.

Игра «Посчитай-ка».

Детям предлагают посчитать предметы с определенным звуком. Например: давай мы посчитаем все машины которые встретятся нам на пути: одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; и т.д.

Игра «Всезнайка». Дошкольники должны ответить на вопросы, называя слова, которые начинаются с определенного звука, например звука [р].

Каких ты знаешь животных на звук [р]?

Какие имена девочек (мальчиков) на звук [р] ты знаешь? и т.д.

Игра « Кто больше».

Взрослый просит назвать слова, в названии которых имеется определенный звук. Слова называются по очереди, желательно создать для ребёнка ситуацию успеха, показывая, что взрослый затрудняется в придумывании новых слов, что побудит ребенка ему подсказывать. С детьми более старшего возраста игру можно усложнить, ограничивая правилами – например- изучаемый звук стоит только в середине слова, или предметы могут обозначать только живые предметы или только сладкое...

Игра «Один - много».

«Я говорю про один предмет, а ты говоришь про много предметов».

Например: шарф - шарфы; машина - ...; карандаш - ...; палуба - ..., малыш - ..., шалаш - ..., желудь- ...и др.

Игра «Знаешь ли ты?».

Дошкольникам предлагается назвать как можно больше слов со звуком [л] из названной тематической группы. Например:

Продукты питания - сало, масло, колбаса, халва.

Транспорт - теплоход, тепловоз, велосипед.

Овощи - свекла, баклажан и др.

Игра «Назови ласково словечко».

Дошкольникам предлагается назвать предложенные слова ласково. Например:

вилка - вилочка, палка-..., полка - ..., галка - ..., подушка - ...; карандаш - ...;

роза - ...; забор -....;

Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»

Взрослый бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов,

называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов со звуком Р (л, ч и т.д.), и только с этой»

Взрослый бросает мяч ребенку и задает ему вопрос. Возвращая мяч, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука Р. Пример: — Как тебя зовут? — Рая — А фамилия?

— Разбойникова — Откуда ты приехала? — Из Ростова. — Что там растет? — Ранетки. — Какие птицы там водятся? — Рябчики. — Какой подарок ты повезешь родным? — Ракушки, Раскраски.

Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»

Взрослый, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

Последовательность. Трехзвучные слова типа: МАК, СОН, КИТ.

Четырехзвучные слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА.

Четырехзвучные слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

Игра «Дорожка», в которой ребенку предлагается, произнося звук, выложить дорожку из крупы, например, с помощью пинцета.

Игра «Узелки»

Взрослый просит ребенка произносить звук, завязывая при этом узелки на нитке. Затем, с закрытыми глазами ребенок, двигается пальчиками по веревке, и, встречая узелок, произносит закрепляемый звук, слог, слово. Родителям можно предложить проиграть, усложнив им задание тем, что проводить по нитке они должны будут большим и безымянным пальцем, например.

Следующие игры требуют большей подготовки, т. к. в них предлагается родителям сделать пособия, своими руками.

Игра «Проворные мотальщики» К простой машинке привязываем веревку, а другой конец веревки закрепляем на палочке, карандаше или фломастере.

Ребенок, наматывая верёвку на палочку, произносит звук Р. Если автоматизируем другой звук, то подключаем фантазию: в машине громко играет радио - закрепляем звук Л, у машины спускает колесо и в зависимости от размера дырки произносятся звук С или Ш. А добавив кочки, с написанными на них гласными буквами, произносим соответствующие слоги, проезжая мимо.

Можно провести игру в виде соревнования. Но опять же не забываем первоначальную цель, закрепление звука, поэтому взрослый должен следить за правильным произношением звука.

Основной смысл данных игр и игровых приемов состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь. И довести новое правильное произношение звука до автоматических движений. От того, насколько качественно построена работа по автоматизации звуков в речи будут зависеть навыки грамотного письма в школьном периоде, скорость овладения навыками чтения, а значит успешность адаптации ребенка в школе.

