

Конспект НОД по развитию речи старшая группа

Тема "Игры со звуком [ш]"

Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Задачи.

Обучающие задачи:

Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в слогах, в словах, в предложениях

Учить определять наличие в словах, предложениях звук [ш]

Развивающие задачи:

Совершенствовать умение детей точно отвечать на поставленный вопрос

Развивать фонематический слух

Развивать артикуляционную и мелкую моторику

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников

Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к занятиям и стремления правильно произносить звук [ш]

Воспитывать умение слушать других не перебивая.

Оборудование: иллюстрация «змеи», изображение различных предметов, начинающихся на звук [ш], иллюстрации к артикуляционной гимнастики.

Ход НОД:

Этап НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводная часть (организационный момент)	Приветствует детей Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы снова отправляемся в страну звуков. Занимайте места в поезде: Вот поезд наш едет колёса стучат, А в поезде нашем ребята сидят Чу - чу - чу - чу - чу - чу гудит паровоз Далёко, далёко детей он повёз. Вот мы и прибыли в страну звуков.	Приветствуют воспитателя Да! Дети идут за воспитателем имитируя движения поезда и подпевают. Садятся на стульчики по периметру ковра.
Вводная часть (мотивационный момент) Отличие звуков от букв.	Давайте вспомним, чем отличается звук от буквы? Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать. На какие две группы делятся все звуки?	Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем. (Звуки делятся на гласные и согласные).

<p>Художественное слово</p> <p>Отгадывание загадки</p>	<p>- Чем отличаются гласные звуки от согласных?</p> <p>Гласные тянутся к песенке звонкой. А согласные согласны Могут заплакать и зарыдать. Шелестеть, шептать, скрипеть, В темном лесу звать и аукать, Даже фыркать и шипеть, Но не желают свистеть и ворчать. Но не хочется им петь. А чтобы узнать к какому звуку мы сегодня в гости отправимся, нужно отгадать загадку. Его произносит змея И ежик, сердитый немножко, Спускающий шарик и я, - Но только не так - понарошку! Молодцы! Мы отправимся в гости к звуку [ш].</p>	<p>При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия.</p> <p>Ш.</p>
<p>Основная часть</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Ребята, а для того чтобы нам попасть в волшебную страну звука [ш], нам необходимо размять наш язычок. А как мы можем размять наш язычок? В этом нам поможет артикуляционная гимнастика. Вы готовы?</p> <p>«Маляр» Станем все мы малярами. Кисточка- наш язычок. Мы покрасим в окна рамы, А потом весь потолок.</p> <p>«Часики» Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так!</p> <p>«Лопатка» Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает.</p> <p>«Чистим зубки» Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, ведь они у нас не лишние.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику в соответствии с текстом</p>

<p>Включение в игровую деятельность</p>	<p>Какие вы молодцы ребята, теперь наши язычки готовы отправиться в гости к этому звуку и познакомится с ним!</p> <p>Ребята, вот мы и оказались в волшебной стране звука [ш].</p> <p>Посмотрите, кто нас встретил в этой волшебной стране? Правильно, это змея, сегодня змея нас будет знакомить с этим звуком. Ребята, но у змеи случилась беда, она забыла, как нужно правильно шипеть. А вы знаете как нужно шипеть? Давайте вместе покажем змее! Но шипеть мы будем с вами по-разному. Слушайте внимательно и повторяйте шипелки за мной.</p>	<p>Вступают в диалог с воспитателем, знакомятся с жителем «страны звука [ш]». Правильно произносят шипелки.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Ш-ш-ш-ш-ш Ша-ша-ша Шу-шу-шу Ши-ши-ши</p> <p>Как живёшь - Вот так (показать большие пальцы рук) Как плывёшь - Вот так (движения, имитирующие плавание) Как бежишь - Вот так (бег на месте) Вдаль глядишь – Вот так (правая рука на уровне лба) Ждёшь обед – Вот так (правую руку под щеку) Машешь вслед – Вот так (помахать) Утром спишь – Вот так (руки сложить под щеку, наклон головы вправо) Как шалишь – Вот так (надуть щеки и кулачками нажать на них).</p>	<p>Дети и воспитатель выполняют физкультминутку в соответствии с текстом.</p>
<p>Игра «Самый внимательный»</p>	<p>Ребята, а какие вы слова знаете начинающиеся на звук [ш]? А можете нам со змеёй их сказать, а то мы их немного подзабыли. Только слова называйте поочередно.</p>	<p>Дети придумывают и называют слова в которых присутствует звук [ш]</p>
<p>Игра «Один-много»</p>	<p>Как много слов змея узнала благодаря вам.</p> <p>Змея предлагает вам ещё поиграть в ее любимую игру. Игра называется «Один-много». Я буду называть вам один предмет, а вы много.</p> <p>Шар - шаров, кошка – кошек, мишка - мишек, мышка – мышек, шляпа- шляп, шкаф - шкафов, шорты-шорт.</p> <p>Ребята, нам пора возвращаться в группу и прощаться с нашей новой знакомой. Давайте закроем глаза и</p>	<p>Дети называют слова в множественном числе</p>

<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>снова произнесем долгий звук [ш], чтоб ветер унес нас домой. Ребята, а хотели бы вы выучить потешку, где в словах живет звук [ш] «Оладушки» Бабушка, бабушка Испекла оладушки -загибаем поочередно пальцы на обеих руках Один Машеньке, один Мишенке, один Пашенке, один Дашеньке, один Наташеньке.</p>	<p>Дети совместно с воспитателем разучивают потешку и выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом.</p>
<p>Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Ребята, вы сегодня все большие молодцы. Ребята, в какой стране мы сегодня с вами побывали? Какой звук мы тренировались произносить? Кто нас встретил в этой стране? В какие игры мы сегодня играли вместе со змеей, а какие задания выполняли? Какая игра вам больше понравилась? Какое у вас настроение после занятия?</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>

Список литературы, использованной при составлении конспекта.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Занятия по развитию речи детей 3-6 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -192 с.
3. Анищенкова Е.С. "Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников"
4. Коноваленко В.В. "Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно - голосовые упражнения"