

Эссе «Познание начинается с удивления (Аристотель)»

Гостюхина Елена Александровна,

участница конкурса

«Образ ЕКБ: Педагогический дебют 2023»,

воспитатель филиала МБДОУ- детского сада «Детство» детский сад № 478,

г. Екатеринбург, Свердловская область

«Познание начинается с удивления», согласна ли я с этим высказыванием, попробую найти доводы «за» и «против».

Когда же начинается познание? Считаю, что процесс познания начинается с младенчества. Что же может вызвать удивление у младенца, который еще не ходит и не говорит. Это могут быть новые и громкие звуки. Уже тогда у ребенка появляется желание узнать. Что звучит? Как звучит?

А удивление, что такое? Удивление- это эмоция, яркая, кратковременная реакция, которая запоминается детям и дает призыв к действию. Значит, удивление быстро появляется и быстро проходит. А что же остается?

Получается, услышав звук, а значит, испытав эмоции, у ребенка появляется интерес узнать, что его издаёт. Значит, когда проходит удивление, приходит интерес. А всегда ли за удивлением будет следовать интерес?

Если игрушка имеет звуковое или световое сопровождение, присутствует эффект движения или не обычный дизайн эта игрушка безусловно вызовет удивление и восхищение. Но говорит ли это о том, что сейчас запустится процесс познания. Ребенок может просто испытать эту эмоцию, затем положить игрушку и пойти дальше. Может получиться так, что игрушка не вызовет интерес ребенка. Можем ли мы взрослые взрастить этот интерес. Возможно да, если попробовать научить ребенка играть этой игрушкой, найти ей применение. Одна игрушка может и не заинтересовать, но вот в игре однозначно может прийти интерес и начаться познание окружающего мира.

Однажды я купила младшей дочке погремушку, ей на тот момент был год, а старшей дочке четыре. Как же старшей дочке понравилась эта погремушка. Итогом её любопытства стало то, что она ее разобрала и увидела там маленький железный шарик. Просто шарик, а не какой-то сложный механизм. Сказать, что она удивилась, значит, ничего не сказать. Так она познала состав погремушки. В результате мы своими руками сделали несколько погремушек с помощью подручных средств, с разным наполнением: крупы, бусины. Но они уже не вызывали у неё удивление, ей было интересно вслушиваться, какие разные получаются звуки. Таким образом, познание началось и с интереса!

Использовать удивление как прием привлечения и удержания внимания ребенка - это очень даже эффективно. В дошкольном возрасте познание ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Значит удивление - это положительная эмоция, пусть и кратковременная, ведь при отрицательной ребенок бы не стал заниматься никаким делом.

Так с удивлением и интересом разобрались, осталось понять произошло ли познание?

После дождя на небе появилась радуга. Вместе с детьми наблюдаю из окна. Дети переполнены эмоциями, откуда вдруг появилась радуга? Когда выходим на прогулку, радуги нет. Дети спрашивают меня: «А где радуга? Мы же её видели», другие дети тоже удивляются данному факту. Вот очередная точка удивления, которая открывает двери к познанию. А запустится ли этот процесс, появится ли желание узнать, а что там дальше, зависит от того, появится ли интерес. Интерес появился, ребенок задумывается и начинает размышлять, задавать вопросы. Как? Почему? Откуда? В ходе размышления ребенка появляются предположения о возможном объяснении, какого-либо явления или пути разрешения проблемы. Считаю, что именно в тот момент, когда ребенок начинает задавать

вопросы, запускается процесс познания. И та информация, которую сейчас получают дети, останется в долгосрочной памяти. А все началось с удивления!

Таким образом, получается, что процесс познания может начаться не только с удивления, но и с интереса. Значит высказывание древнегреческого ученого Аристотеля: «Познание начинается с удивления» - имеет место быть. Значит, с удивления может начаться познание. Это как огонёк, который в свою очередь притягивает и двигает нас вперед к новым открытиям и достижениям.