

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «детство» - детский сад № 478
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга**

г. Екатеринбург, ул. Калинина, 9а, тел. 8 (343) 307 – 38 – 13

«Бусы для Маши» с детьми младшей группы



**Составила:
Воспитатель
М.С. Рубаник**

Екатеринбург, 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.О. воспитателя: Рубаник М,

Образовательная область (области): «Познавательное развитие»

Тема: «Бусы для Маши»

Возрастная группа: младшая

Материалы, оборудование: кукла Маша, коробка с картонными геометрическими фигурами; пособия на каждого ребенка для проведения дидактической игры "Собери узор" - корзинки с картонными геометрическими фигурами, полоска-образец узора с приклеенными геометрическими фигурами, пустая полоска; игровое пособие "Бусы" - пластиковые геометрические фигуры, веревка, рамки и вкладыши Монтессори, блоки Дьенеша

Цель: совершенствовать представления о геометрических фигурах.

Задачи

Обучающие: Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Развивающие: Развивать умение раскладывать геометрические фигуры по образцу.

Воспитательные: Воспитывать внимательность и усидчивость в процессе выполнения заданий.

Ход взаимодействия

Части, этапы деятельности, продолжительность	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации детей	Предполагаемые действия, деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный этап	В: Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришла в гости Кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся. Смотрите, у Маши в руках есть коробочка. Маша, что у тебя в коробочке? М: У меня в коробочке лежат бусинки. Мама подарила мне красивые бусы. Но когда я шла к вам, то ниточка оборвалась и бусы рассыпались. Я смогла найти только несколько бусинок и положила их в коробочку, чтобы не потерять.	Приветствие детей, объяснение, вопросы.	Дети приветствуют воспитателя и куклу, внимательно слушают воспитателя и Машу	Дети внимательно слушают воспитателя и Машу, выполняют его просьбы, проявляют интерес и положительные эмоции

<p>Основной этап</p>	<p>В: Ребята, давайте поможем Машеньке. Маша давай коробочку, мы посмотрим, как тебе можно помочь. Посмотрите ребята, я достаю первую бусинку. Какая она?</p> <p>В: А какого цвета?</p> <p>В: Она большая или маленькая?</p> <p>В: Верно. Давайте посмотрим какие у Маши еще есть бусинки. Вот вторая бусинка. Какая она?</p> <p>В: А какого цвета эта фигура?</p> <p>В: А она больше или меньше круглой бусинки? (способ наложения фигур)</p> <p>В: Ребята, посмотрите. Я достаю еще одну бусинку. На что она похожа?</p> <p>В: А какого цвета?</p> <p>В: А она маленькая или большая?</p> <p>В: А сколько углов у квадрата?</p> <p>Использование «Рамки и вкладыши Монтессори» (Игра расположи г.фигуры в свои домики)</p> <p>В: Молодцы, ребята!</p> <p>В: Ребята, давайте посмотрим на маленький круг и на маленький квадрат и попробуем прокатить эти фигуры. Ребята, почему круг катится, а квадрат нет?</p> <p>В: Правильно, ребята!</p> <p>В: Давайте, посмотрим дальше бусинки. На что похожа эта фигура?</p>	<p>Распоряжение, вопросы объяснение выполнения задания, наблюдение за выполнением задания</p>	<p>Д: Круглая</p> <p>Д: Красная</p> <p>Д: Маленькая</p> <p>Д: Тоже круглая</p> <p>Д: Желтого</p> <p>Д: Больше</p> <p>Д: На квадрат</p> <p>Д: Синего</p> <p>Д: Маленькая</p> <p>Д: 4 угла</p> <p>Д: У квадрата есть углы, а у круга нет, поэтому квадрат не может катиться</p> <p>Д: На треугольник</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, сравнивают предметы, проявляют интерес и положительные эмоции к выполнению каждого задания</p>
----------------------	--	---	--	--

	<p>В: Правильно, это треугольник. А почему он так называется?</p> <p>В: Правильно! В: А какого он цвета?</p> <p>В: А чем отличается квадрат от треугольник? (способ сравнения)</p> <p>В: Правильно, ребята. Машенька, не расстраивайся. Я думаю, что мы с ребятами сможем тебе помочь и сделать новые бусинки. Но для начала нам нужно поиграть.</p> <p>Перед вами лежат в ряд геометрические фигуры, ваша задача продолжить этот ряд по цвету. Все поняли задание? Справитесь? Тогда приступаем? А я посмотрю кто самый внимательный</p> <p>Ну что, все молодцы, все справились с заданием! Вы, наверное, устали, давайте с вами отдохнем, все встаем:</p> <p style="text-align: center;">ВЕСЕЛЫЕ ЗАЙЧАТА</p> <p>Зайки, дружно все присели, (стоя по кругу, приседают на корточки). Друг на друга поглядели. (глядят друг на друга). И похлопали в ладошки:....(хлопают в ладоши). Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. И потопали мы ножкой.... (топают ногами) Топ, да топ, топ, да топ - Что у зайцев на макушке? (ставят руки на голову, словно ушки). - Длинные растут там ушки. Раз подскок, два подскок - (прыгают на месте). Поскакали все в лесок. (скачут в рассыпную).</p> <p>А теперь ребята, приступим к следующему</p>		<p>Д: Потому что у него 3 угла</p> <p>Д: Зеленого</p> <p>Д: у квадрата 4 угла, а у треугольника 3 угла</p> <p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопрос, приступают к заданию</p> <p>Дети выполняют физминутку «Веселые зайчата»</p>	
--	---	--	---	--

	<p>заданию. Перед вами планшеты с геометрическими фигурами, ваша задача выложить сверху большие геометрические фигуры, а снизу маленькие. Справитесь? А теперь сверху- круги, снизу квадраты.</p> <p>В: Тогда приступайте, а мы с Машей будем смотреть, как вы делаете.</p>		<p>Д: дети отвечают на вопрос, выполняют задание</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>В: Вот, Машенька. Какие у нас ребятки молодцы. Как они быстро разделили геометрические фигуры на маленькие и большие. Скажите, ребята, вам было сложно разложить фигуры на 2 группы?</p> <p>В: Хорошо. Ребятки, скажите, а кто помнит, с какими бусинками пришла кукла Маша? Я нашла для Маши новую веревочку. Давайте мы на нее повесим бусинки. Посмотрите, у меня коробочка с бусинками, каждый может подойти и взять одну понравившуюся бусинку и помочь Маше сделать бусы.</p> <p>М: Спасибо ребята. Вы мне так помогли! Теперь у меня новые и красивые бусы. Пойду маме покажу. До свидания!</p> <p>Д: До свидания!</p>	<p>Вопрос к детям, подведение итогов</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, анализируют занятие, осуществляют выбор.</p>	<p>Дети активно отвечают на вопросы, подводят итоги</p>