

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «детство» - детский сад № 478
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
620012, г. Екатеринбург, ул. Калинина д.9а тел. (343) 307-38-13**

**Конспект занятия по художественно – эстетическое развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Подснежник»**



**СОСТАВИЛ:
воспитатель
Алексеева Дарья Олеговна**

Екатеринбург, 2023

**Конспект занятия по художественно – эстетическое развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Подснежник»**

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Учебно – методический комплект:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно- методическое пособие. – М.: ИД « Цветной мир», 2011

2. Вербенец А.М. Образовательная область. Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство», ООО Издательство «Детство-Пресс», М:ТЦ «Сфера»,2013

Средства:

наглядные - графическое изображение этапов рисования «Подснежника», нарисованная поляна, конверт с письмом, картины весны с подснежниками

мультимедийные – презентация «Рисуем подснежник»;

музыкальные – аудиозаписи: голоса птиц, музыка для динамической паузы, аудиозапись грустной музыки

литературные – стихи

Цель: Создание условий для развития познавательной и творческой инициативы дошкольников в разных видах деятельности: общении, познавательно- исследовательской деятельности, рисовании подснежника;

Задачи

Обучающие:

1. Систематизировать умения детей передавать характерную форму, строение, окраску наблюдаемых в природе цветов.
2. Закреплять ранее усвоенные навыки рисования кистью.

Развивающие:

1. Развивать общую и мелкую моторику, речь, образное восприятие.
2. Развивать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить.
3. Обогащать словарь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать товарищей до конца, развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
2. Воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе, формировать образ окружающего мира как дома для всего живого.

Оборудование: проектор, ноутбук; CD – проигрыватель; альбомные листы формата А4, акварельные краски, стаканы для воды, салфетки, две кисти разной толщины

Словарная работа: первоцвет, многолетнее растение, чашечка – прицветник

Предварительная работа: чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация	<p>- Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, на нашем участке я услышала голоса птиц. Каких?</p> <p>-Я тоже прислушалась и услышала, как воробьи чирикали о том, что сегодня детям, которые гуляют на этом участке предстоит узнать какие-то важные новости.</p> <p>(В этот момент за дверью звенит колокольчик.)</p>	<p>Педагог мотивирует детей</p> <p>(прослушивание аудиозаписи: чириканье воробьёв)</p> <p>Воспитатель открывает дверь и вносит в группу звенящий колокольчик с письмом. Воспитатель читает конверт с адресом и говорит о том, что письмо адресовано детям нашей группы, а прислала его добрая волшебница. Письмо вскрывается)</p>	<p>(прослушивание аудиозаписи: чириканье воробьёв)</p>	<p>У детей появился интерес к предстоящей работе</p>

<p style="text-align: center;">Актуализация знаний</p>	<p>-Ребята, а письмо то оказывается музыкальное, и к тому же написано красками.</p> <p>(Включается аудиозапись грустной музыки)</p> <p>-Как вы думаете, какое письмо, радостное или грустное?</p> <p>- А почему?</p> <p>-Давайте я вам прочитаю письмо.</p> <p>«Я добрая волшебница! Среди многих чудес, которые меня окружают, есть волшебная поляна. На этой поляне встречаются, братья-месяцы.</p> <p>-Сколько их?</p> <p>-Давайте их вспомним.</p> <p>-Если месяцев 12, как им вместе называться?</p> <p>-Каждый год все месяцы идут друг за другом своим чередом. Так было всегда, но случилась страшная беда. Апрель пришёл на поляну, взмахнул руками, а на поляне как были сугробы, так и остались.</p> <p>-Как вы думаете, почему?</p>	<p style="text-align: center;">Читает письмо</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">Ответы детей</p>	
---	---	--	---	--

	<p>-Да это проделки злой колдуньи, скучно ей стало, что всё идёт по порядку своим чередом, и решила она навсегда оставить зиму, поэтому заколдовала поляну и всё погрузила в вечный сон</p> <p>-Месяц апрель не знает что ему делать?</p> <p>Уже время подснежников, а на поляне лежат огромные сугробы.</p> <p>-Я прошу вас о помощи. Помогите расколдовать поляну.</p> <p>-Ребята, поможем доброй волшебнице и месяцу апрелю?</p>			
<p>Объяснение нового материала, показ</p>	<p>-Давайте нарисуем подснежники. Мы станем с вами волшебниками и будем с любовью рисовать цветы и размещать их на нашу поляну.</p> <p>-А чтобы мы с вами ничего не перепутали, и на нашей поляне не расцвели вместо подснежников, ну например васильки, давайте вспомним, что</p>	<p>Объясняет детям</p>	<p>Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Обучение</p>

	<p>же это за цветок такой - подснежник.</p> <p>Кто хочет рассказать?</p> <p>- Давайте посмотрим на подснежники</p> <p>-Кто запомнил, какого цвета бывают подснежники?</p> <p>-Из чего состоит подснежник?</p> <p>-Давайте рассмотрим форму отдельных частей подснежника.</p> <p>-Какой формы лепестки?</p> <p>-Лепестки прикрепляются к стеблю чашечкой-прицветником. Она имеет форму, напоминающую зелёный колпачок. Чашка всегда плотно прилегает к цветку.</p> <p>-Рисуя тонкий стебель подснежника обратите внимание, что он всегда немного склонён к низу, под тяжестью цветка.</p> <p>-Листья удлинённой формы нежно-Зелёного цвета.</p> <p>-Итак, мы с вами разобрали строение, цвет и форму цветка.</p> <p>Приступаем к рисованию нашего подснежника на поляне</p>			
--	--	--	--	--

Динамическая пауза	<p>-А сейчас, чтобы наши цветы получились по-настоящему волшебными, давайте мы с вами повернёмся, и на мгновение подснежниками обернемся. Представьте себя подснежником, который вы будете рисовать.</p> <p>-Предлагаю вам потанцевать, выражая настроение музыки. Покажите, как поднимаются подснежники навстречу солнцу, весне на весенней поляне.</p>	Танцует вместе с детьми	Дети делают динамическую паузу	Дети отдохнули
Самостоятельная деятельность	Звучит легкая, тихая, волшебная музыка	Воспитатель наблюдает	Дети рисуют	

Рефлексия	Нас ждёт добрая волшебница пора заканчивать свои работы. Эстетические впечатления Что вам больше всего понравилось в занятии?	Педагог задаёт детям вопросы	Дети говорят свои впечатления	Дети получили удовольствие от данной работы
------------------	---	---------------------------------	-------------------------------	---