

Конспект НОД по рисованию «Пассажирский поезд»
Старшая группа

Цель: Продолжать знакомить дошкольников с железнодорожным транспортом (паровозом, его предназначением)

Задачи:

- Учить детей отображать услышанное посредством рисования.

- Развивать способности почувствовать и передать настроение произведения. Развивать художественный вкус детей, наблюдательность, воображение.

- Воспитывать уважение к труду людей, работающих на железнодорожном транспорте.

Предварительная работа: чтение литературы, рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток, энциклопедий, фотографий.

Материалы и оборудование: картинки с изображением паровоза, игрушечная модель паровоза, альбомный лист, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканчики с водой.

Методы и приемы: отгадывание загадки, беседа, динамическая пауза.

Ход занятия:

(На ковре перед воспитателем железная дорога)

Ребята, посмотрите какую новую игрушку я вам принесла! Что это? Для чего нужен паровоз?, Почему эта машина получила название «паровоз»?

(Ответы детей).

Он двигался благодаря силе пара, который приводил в движение различные поршни, а они вращали колеса.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Ем я уголь, пью я воду.

Как напыюсь - прибавлю ходу.

Везу обоз на сто колес

И называюсь. (ПАРОВОЗ).

Воспитатель: предлагаю вам поиграть в игру «Веселый поезд».

Десять вагонов – десять ребят

Мчатся вагоны и громко гудят.

Дети встают в две колонны друг за другом, изображая поезд. Стоящий впереди «локомотив» (воспитатель) начинает движение семенящим шагом. Остальные движутся за ним. Руки, согнуты в локтях, имитируют движения поршней на колесах поезда.

Мчатся вперед по буграм, по откосам.

Каждому хочется быть паровозом.

Вот запыхтел «чу-чу-чу» паровоз,

Десять вагонов в горку повез.

Десять вагонов отстать не хотят,

Тоже стараются, тоже пыхтят.

Дети двигаются медленнее, изображая возросшие усилия паровоза, одновременно проговаривая «чу-чу-чу»

Каждый ногами работает ловко.

Ехали, ехали – стоп! Остановка.

Движение становится более быстрым. На слове «стоп» дети останавливаются.

Воспитатель: Предлагаю вам сесть на свои места. Ребята, а кто из вас уже ездил на



★ поезде? Сколько в поезде было вагонов? Куда вы ездили? С кем? А как называется поезд, который перевозит людей-пассажиров? (Ответы детей)

★ Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением паровоза. (Дети рассматривают иллюстрацию с изображением паровоза и вагонов). Вот мы с вами сейчас играли в паровоз и у нашего паровоза было много вагонов, а у этого нарисованного совсем мало. Давайте нарисуем ему много разных вагончиков столько, сколько было у того паровоза на котором вы путешествовали.

★ Сначала рисунок будем выполнять простым карандашом, а затем раскрасим его красками.

★ Образец рисунка вы видите на доске.

Дети рисуют.

★ Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового и интересного узнали вы?

★ Что вам понравилось в нашем занятии? (Ответы детей).

★ Воспитатель: Ребята, оцените свою работу. Я считаю, что вы все старались.

