

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 478**

620012, г. Екатеринбург, ул. Калинина, д. 9а, тел. 8 (343) 307-38-13,  
e-mail: zvezdochka68@yandex.ru

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

**Учебный год: 2020-2021**

**Возрастная группа: средняя**

**Сроки проведения диагностики: с «01» по «14» сентября 2020г.  
с «04» по «17» мая 2021 года**

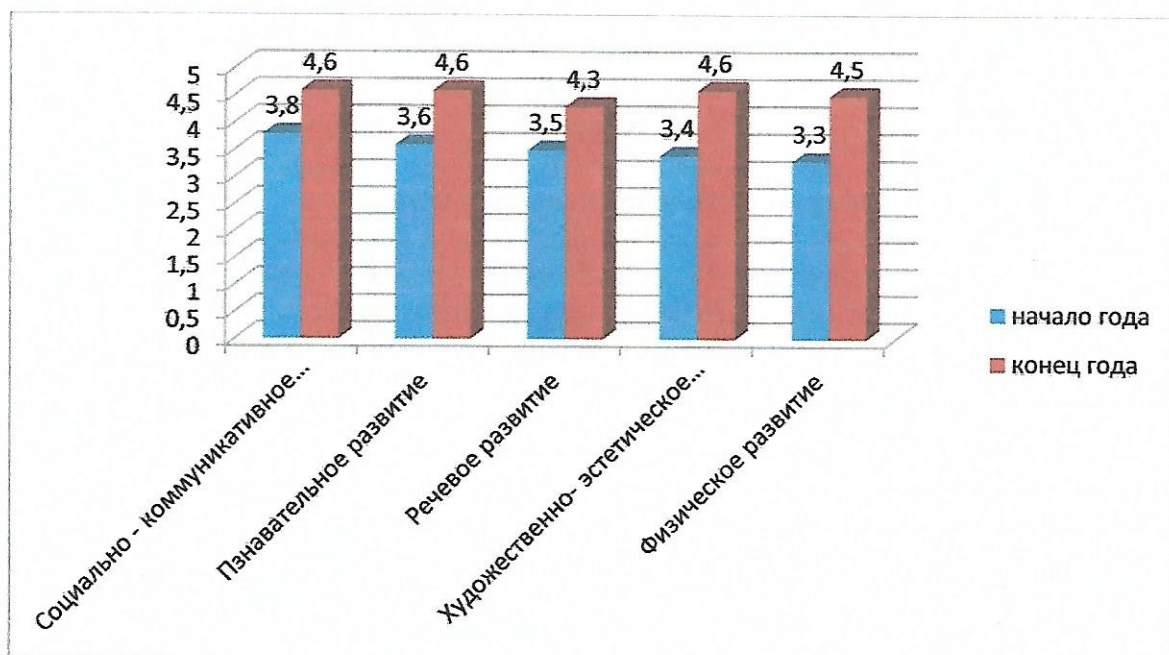
**Воспитанники: 25 детей: 12 девочек, 13 мальчиков.**

**Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.**

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,6	3,6	4,6	3,5	4,3	3,4	4,6	3,3	4,5	3,5	4,5

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса средней группы за 2020-2021 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2020-2021 учебного года	конец 2020-2021 учебного года
Социально- коммуникативное развитие	3,8	4,6
Познавательное развитие	3,6	4,6
Речевое развитие	3,5	4,3
Художественно- эстетическое развитие	3,4	4,6
Физическое развитие	3,3	4,5

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Воспитанники успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты.

**Рекомендации:** Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментам с различными предметами и материалами. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Воспитанники усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Наблюдения показали, что дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать игровые математические задачи.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать

ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения: правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более четкие технические умения.

**Рекомендации:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стараться самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, уделяя внимание речевому развитию, как приоритетному направлению, продолжать совершенствовать художественные умения.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Воспитатель



Т.В. Ахмадулина

Старший воспитатель



И.Е. Мурзинова