

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 478**

620012, г. Екатеринбург, ул. Калинина, д. 9а, тел. 8 (343) 307-38-13,  
e-mail: zvezdochka68@yandex.ru

**Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

**Учебный год:** 2022-2023

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Сроки проведения диагностики:** с «01» по «14» сентября 2022г.

с «01» по «11» апреля 2023 года

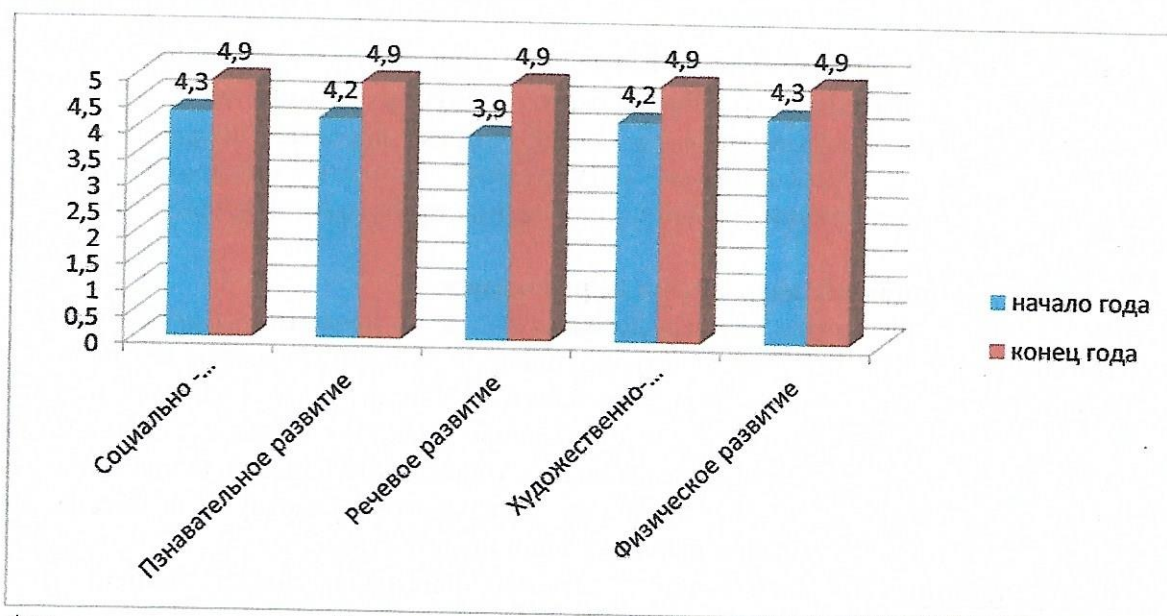
**Воспитанники:** 25 детей: 12 девочек, 13 мальчиков.

**Инструментарий:** Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП – ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,3	4,9	4,2	4,9	3,9	4,9	4,2	4,9	4,3	4,9	4,1	4,9

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2022-2023 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

<b>Образовательные области</b>	<b>начало 2022-2023 учебного года</b>	<b>конец 2022-2023 учебного года</b>
Социально- коммуникативное развитие	4,3	4,9
Физическое развитие	4,3	4,9
Познавательное развитие	4,2	4,9
Художественно- эстетическое развитие	4,2	4,9
Речевое развитие	3,9	4,9

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Воспитанники знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Воспитанники усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа –слева, сверху-внизу, в середине, в углу. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр; заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать игровые математические задачи.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе, и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для

характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

**Рекомендации:** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

**Образовательная область «Физическое развитие».** Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу, родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что: 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель



Т.В. Ахмадулина

Старший воспитатель



И.Е. Мурзинова