Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 478

620012 г. Екатеринбург, ул.Калинина, д. 9а тел.307-38-13

«Результаты освоения обучающимися образовательных программ в области «Речевое развитие» по итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год»

Учитель-логопед
Юкарева Юлия Владимировна

г. Екатеринбург 2025 г.

В основу логопедического обследования состояния речевого развития воспитанников были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук «Речевая карта», рассчитанная на 3 года (с 4 лет), позволяющая провести экспресс диагностику и оценить динамику речевого развития дошкольников в течении всего пребывания в детском саду, для обучающихся второй младшей группы используется методика комплексного обследования речи Е.В. Мазановой с демонстрационным материалом. Дополнительное углубленное обследование речи дошкольников, зачисленных на логопункт проводится по методике Т.А. Ткаченко.

В 2024-2025 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики обучающихся, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта. Также в январе была проведена промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года:

Всего воспитуемых в ДОУ: 120 (100%)

Всего обследовано: 107 детей (89,2%)

Речевое развитие соответствует условно возрастной норме: 39 (36,5%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 43 (40,2%)

На основании заключений протоколов ТПМПК «Радуга» и психолого-педагогического консилиума ДОО:

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 10 (9,4%)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 15 (14%)

13 обучающихся не было обследовано, в связи с отсутствием в детском саду (отпуск, больничный, домашнее обучение).

В мае была проведена итоговая диагностика с целью оценки динамики речевого развития воспитанников. В ходе логопедической скининг-диагностики были получены следующие результаты:

Всего обследовано: 115 обучающихся (95,8%)

Речевое развитие соответствует возрастной норме: 59 (51,3%)

Речевое развитие не соответствует возрастной норме: 49 (42,6%)

На основании заключений протоколов ПМПК «Радуга» и ППк филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада №478:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 1 (0,9%) Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи): 6 (5,2%)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией;

- определить динамику речевого развития каждого ребёнка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь. В приложении представлен сравнительный анализ речевого развития воспитанников всех групп на начало и конец 2024-2025 учебного года.

Итоги диагностики отражены в документации учителя-логопеда: в журнале обследования, в речевых картах.

Рассмотрим подробнее результаты освоения обучающимися образовательной программы в области «Речевое развитие» по возрастным группам.

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1 на начало и конец 2024 – 2025 учебного года

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 1 младшей группы №1 на начало и конец учебного года

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2на начало и конец 2024 – 2025 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование фразы и общее развитие речи.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников, имеющих уровень речевого развития ниже возрастной нормы, также улучшились показатели по речевому развитию. У воспитанника, у которого речевое развитие не соответствовало возрасту появилась фразовая речь.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников первой младшей группы№2 на начало и конец учебного года

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СРЕДНЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2024-2025 учебного года.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, положительную динамику речевого развития у всех воспитанников. Увеличилось количество детей, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У детей высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. У 7 воспитанников, несмотря на улучшение показателей речевого развития по некоторым компонентам устной речи – дети стали правильно воспроизводить слоговую структуру двух/трёх сложных слов. Низкие показатели речевого развитие показали 8 воспитанников. С группой данных воспитанников членами ППк принято решение организовать специальные образовательные условия в соответствии с протоколами ППк ДОО и ТПМПК.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников средней группы на начало и конец учебного года

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников СТАРШЕЙ ГРУППЫ на начало и конец 2024-2025 учебного года.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. Не изменилось количество воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (6) (по заключению ТПМПК). У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи.

Диаграмма 4

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников старшей группы на начало и конец учебного года

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
на начало и конец 2024-2025 учебного года.

Для педагога группы проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

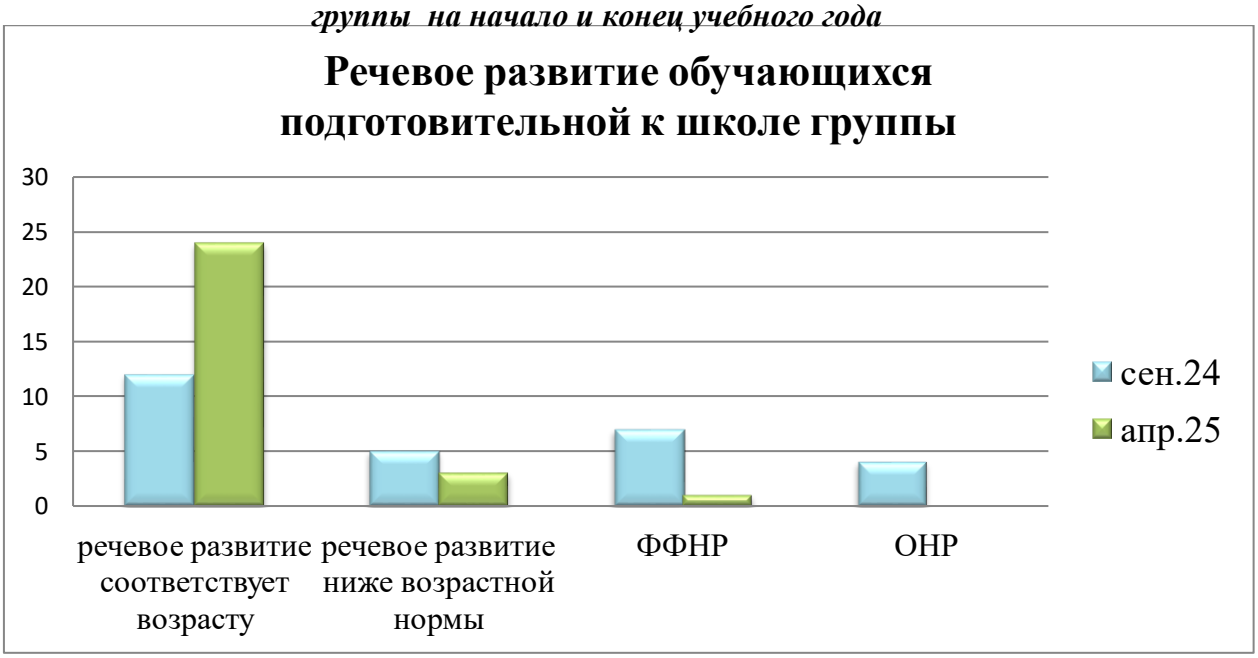
На протяжении всего учебного года с воспитанниками группы проводились логопедические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на механизм переключения поз артикуляции, укрепление мышц языка и щёк. Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии.

Сравнительный анализ речевого развития на начало и конец учебного года показал, что увеличилось количество воспитанников, у которых речевое развитие соответствует возрасту. У воспитанников высокие показатели развития по всем компонентам устной речи. Уменьшилось количество детей, испытывающих трудности в звукопроизношении. У данных воспитанников значительные улучшения в звукопроизношении, но требуется продолжение занятий по развитию и совершенствованию всех компонентов устной речи на дошкольном логопункте.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы на начало и конец учебного года



Сравнительный анализ речевого развития воспитанников, зачисленных на логопедический пункт на 2024- 2025 учебный год

На протяжении всего учебного года с воспитанниками, не зачисленными на логопедический пункт ДО, проводились логоритмические пятиминутки, использовался комплекс игр на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, ритмической стороны речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих низкие показатели речевого развития. Были разработаны рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, направленных на укрепление мышц языка и щёк. Разработаны комплекс игр, направленных на формирование звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматической стороны речи.

Для педагогов проводились консультации по возрастным особенностям речевого развития, проведению артикуляционной гимнастики, развитию мелкой моторики и влиянию ее на развитие речи, оснащению речевого центра группы играми, способствующими речевому развитию дошкольников.

Совместно с педагогом группы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкий уровень речевого развития.

На логопедический пункт ДО на 2024-2025 учебный год было зачислено 25 обучающихся из старшей и подготовительной к школе групп, имеющих следующие педагогические заключения:

ФФНР - 15 обучающихся;

ОНР III уровня - 10 обучающихся.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционно-образовательной деятельности.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: количество детей,получающих помощь на дошкольном логопедическом пункте в 2024-2025 учебном году - 25 человек.

По результатам итогового логопедического обследования старшие дошкольники, зачисленные на логопедический пункт, имеют следующие логопедические заключения:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: 1 (4%)

Общее недоразвитие речи III уровня (тяжелое нарушение речи):6 (24%)

Норма речевого развития: 18 (72%).

Количество детей, закончивших занятия на дошкольном логопедическом пункте - обучающихся, в том числе:

•с нормой речевого развития – 17

•со значительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 1.

•с незначительным улучшением и рекомендацией продолжать логопедические занятия на школьном логопедическом пункте – 0.

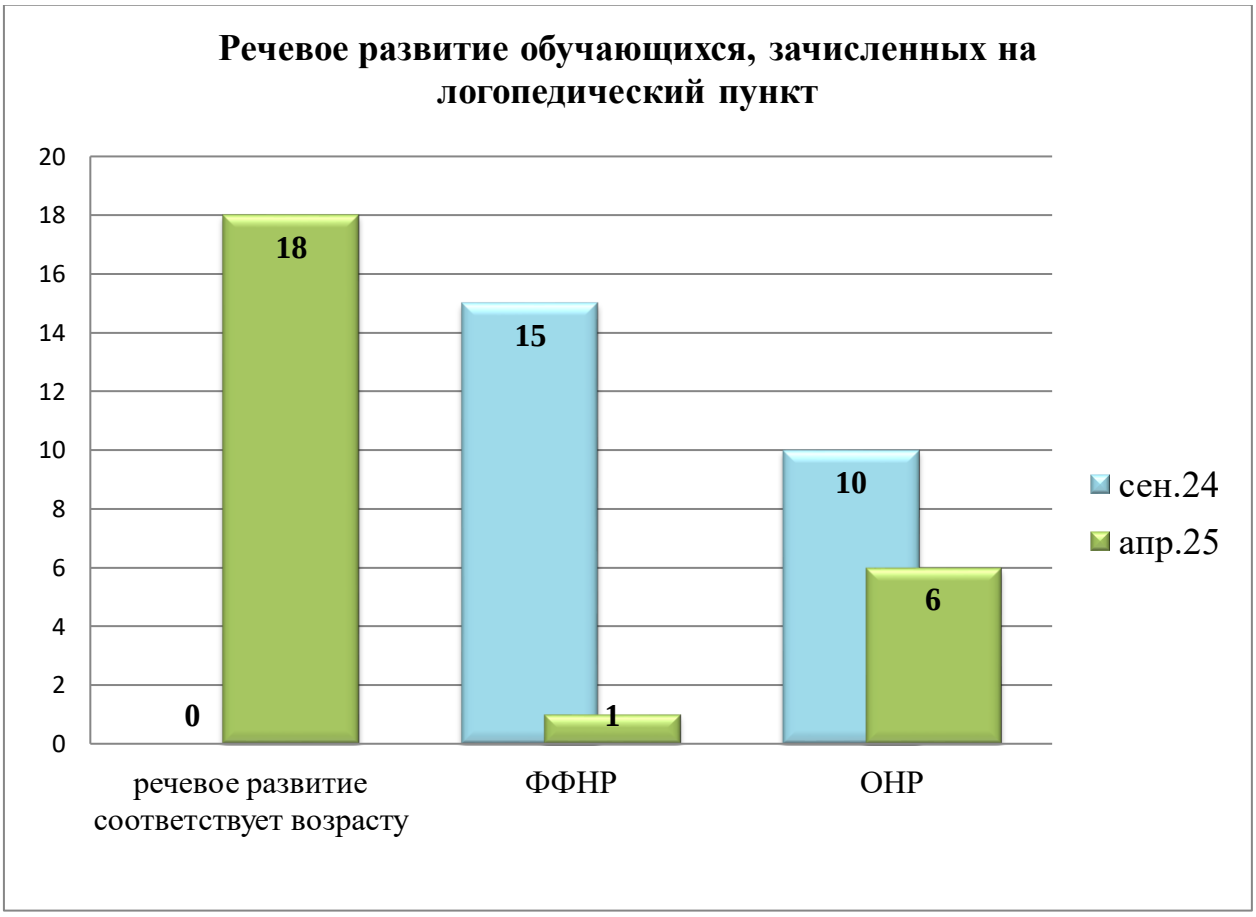
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025 – 2026 учебном году – 6 обучающихся с заключением общее недоразвитие речи III уровня на второй год обучения, в том числе:

•со значительным улучшением – 6

•с незначительным улучшением – 0

•без динамики - 0

Таким образом, посредством коррекционно-образовательной деятельности 60% детей вышли в норму речевого развития, а 40 % старших дошкольников повысили уровень своего речевого развития, но не достигли уровня нормы речевого развития.

Диаграмма 6

Сравнительный анализ речевого развитиявоспитанников, зачисленных на логопедический пункт на 2024- 2025 учебный год