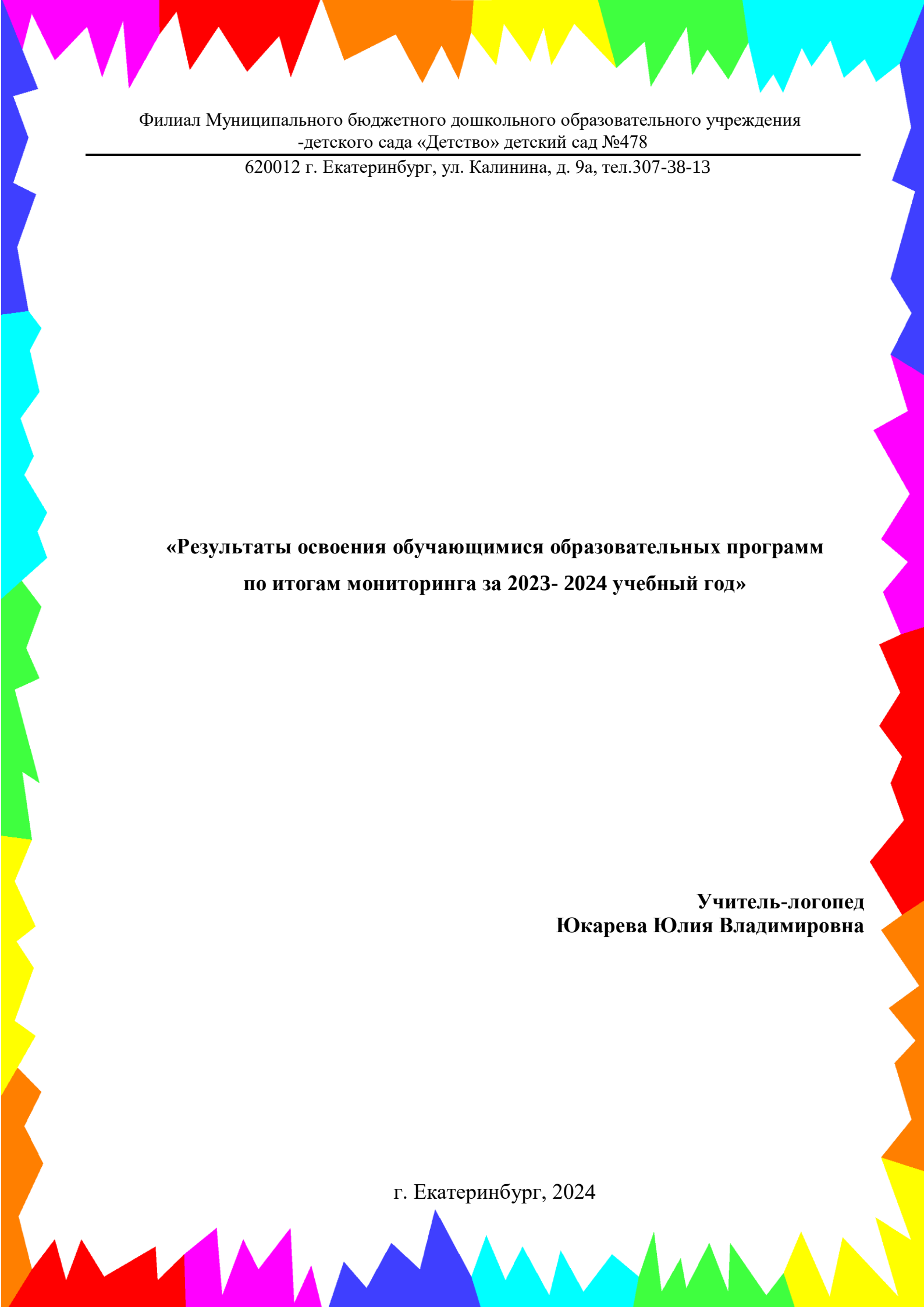


A decorative border with a jagged, sawtooth-like edge surrounds the page. It is composed of various bright colors including magenta, red, orange, yellow, green, cyan, and blue, arranged in a repeating pattern.

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
-детского сада «Детство» детский сад №478

620012 г. Екатеринбург, ул. Калинина, д. 9а, тел.307-38-13

**«Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга за 2023- 2024 учебный год»**

**Учитель-логопед
Юкарева Юлия Владимировна**

г. Екатеринбург, 2024

Оглавление

Введение	3
1. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году	4
1.1. Диагностическая работа.....	4
1.2.Коррекционно-развивающая деятельность.....	8
1.3. Консультативное направление	10
2. Планирование деятельности на следующий учебный год	12

Введение

Задачи ДОО на 2023-2024 учебный год:

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- реализовать научно-практическую деятельность в рамках работы инновационных программ и площадок с целью повышения качества образования:
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, посредством современных форм взаимодействия на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель работы логопедического пункта: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Основными задачами работы логопедического пункта на 2023-2024 учебный год являлись:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой, средствами ИКТ.

1. Анализ результатов деятельности учителя логопеда в учебном году

1.1. Диагностическая работа.

В 2023-2024 учебном году в сентябре и мае были проведены первичная и итоговая диагностики, а также углубленная комплексная диагностика старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт, с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта, и промежуточная диагностика речевого развития старших дошкольников, зачисленных на логопедический пункт с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи О.И. Крупенчук, комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т.А. Ткаченко).

Данные обследования обучающихся детского сада на начало учебного года: всего воспитуемых во второй младшей, средней, старшей, подготовительной №1 и подготовительной к школе №2 группах - 112 (100%), в сентябре обследование прошли 107 (99,1%) детей, так у 45 (42%) выявлена норма речевого развития, когда у 37 (34,6%) детей речевое развитие находится ниже возрастной нормы, из них 28 детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения с детьми коррекционных занятий с учителем-логопедом на логопункт ДОО, на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТМ ПМПК и ПМПК ДОО, были зачислены 20 детей 5-7 лет. 3 воспитанника старшего дошкольного возраста с речевыми трудностями были записаны на промежуточный мониторинг в январе, с целью определения динамики речевого развития и определения специальных образовательных условий. Также на промежуточный мониторинг были записаны 7 детей из средней группы с показателями речевого развития ниже условно возрастной нормы. По итогам промежуточного мониторинга дети, которые не показали положительной динамики речевого развития, были записаны на консилиум ДОО и направлены на ТМ ПМПК для определения образовательного маршрута, с родителями и педагогами групп проведены консультации по речевому развитию, выданы рекомендации.

В 2023-2024 учебном году на логопункт детского сада было зачислено 20 (100%) детей, со следующим заключением:

- тяжелое нарушение речи: 9 (44%) детей с заключением – общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 11 (56%) детей.

Из них продолжают обучение 1 (4%) обучающихся, первично зачислены 2 (96%) дошкольников.

С детьми, зачисленными на логопункт, было проведено углубленное логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности трудностей в их речевом развитии.

В ходе проведения входной диагностики речевого развития по методике О.И. Крупенчук были получены следующие результаты.

Таблица 1.

Количественно-качественная оценка речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт

Раздел обследования речи	Баллы	Характеристика трудностей
Звукопроизношение	2,3	Нарушено произношение двух и более групп звуков
Слоговая структура слова	2,3	Испытывают трудности в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой (упрощение, уподобление, перестановки слогов) как на уровне слова, так и на уровне предложений
Фонематические представления	2	Верно выполняют только половину заданий на свой возраст
Грамматический строй речи	2,4	Встречаются трудности и типичные ошибки в словообразовании и словоизменении
Лексический запас	2,1	Отмечается бедность словарного запаса, выполняют только половину заданий
Понимание речи	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа, требуется помощь в ответах на вопросы по смыслу
Связная речь	2	Трудности при составлении рассказа, рассказ бедный, имеется некоторая смысловая неточность; требуется помощь взрослого: наводящие вопросы

Полученные данные были внесены в карты психолого -педагогического сопровождения (заполнены речевые карты и составлены планы индивидуальной коррекционной работы). Разработаны и согласованы с заведующим детского сада рабочая программа учителя-логопеда, циклограмма и расписание логопедических занятий.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Все дети были оставлены для продолжения коррекционно-

образовательной деятельности, также были откорректированы планы индивидуальной коррекционной работы. Двое дошкольников были направлены на ТППК «Радуга» для определения образовательного маршрута при переходе на следующую ступень образования.

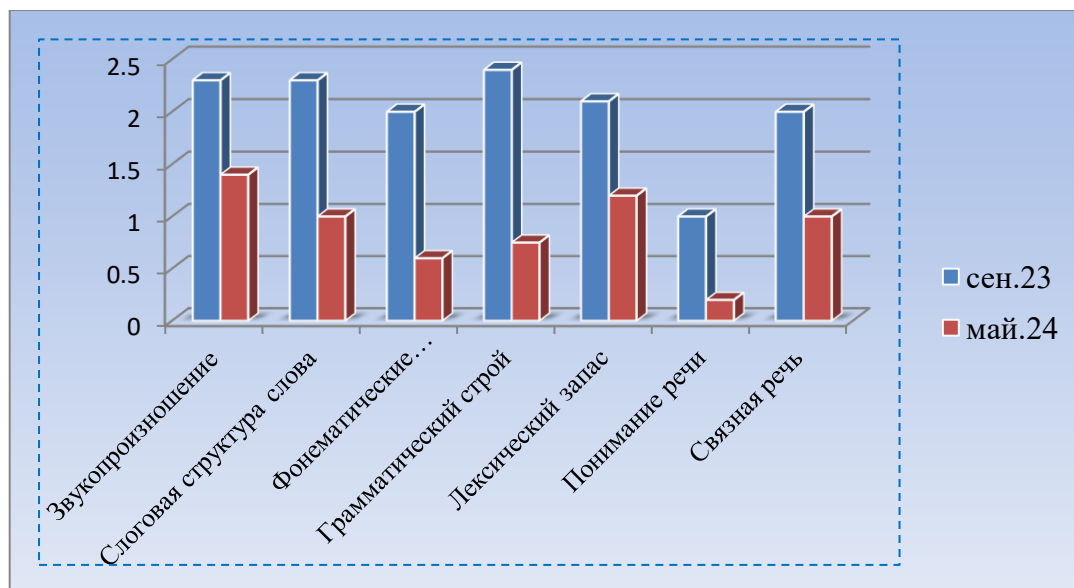
Итоговая диагностика детей, посещающих логопункт, проведенная в мае 2024 года, показала положительную динамику речевого развития всех обучающихся.

Отмечается снижение среднего балла нарушения по всем компонентам устной речи, что подтверждает положительную динамику речевого развития детей по всем компонентам речевой системы. Так, звукопроизношение скорректировано у большинства детей, у некоторых не автоматизированы звуки в самостоятельной речи. Многие дети воспроизводят без ошибок слоговую структуру слова, некоторые допускают ошибки в малознакомых словах, требующих повышенной переключаемости артикуляционного аппарата. Большинство детей справляются с заданиями на фонетико-фонематические представления, но после стимулирующей помощи взрослого, имеются трудности определения последовательности звуков в трехсложных словах. Некоторые дети еще испытывают затруднения в словообразовании и словоизменения, но ошибки редко встречаются со знакомыми словами, чаще с малознакомыми. У многих детей сформирован лексический запас в пределах обихода, дети умеют подбирать простые антонимы, обобщающие понятия, сформирован номинативный и предикативный словарь в пределах возрастной нормы. Понимание речи у большинства детей в полном объеме. Некоторым требуется для ответов на вопросы помощь взрослого. Дети испытывают затруднения при составлении рассказа, так некоторым обучающимся требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картин без ошибок в логической последовательности, рассказ состоит из распространенных предложений, с минимальными грамматическими ошибками. У обучающихся старшей группы, с заключением тяжелое нарушение речи присутствует некоторая смысловая неточность в самостоятельной связной речи.

Таким образом, из логопункта детского сада выпускаются и идут в школу 10 (50%) детей с чистым звукопроизношением, у детей все звуки речи автоматизированы и дифференцированы во всех языковых единицах. 2 (10%) ребенка выпускается со значительным улучшением и рекомендацией ТППК продолжить коррекционные занятия с логопедом в школе. 8 (40%) детей остаются на второй год обучения на логопункте в соответствии с заключением ТППК.

Количественный анализ результатов входной и итоговой логопедической диагностики обучающихся старшего дошкольного возраста, зачисленных на логопедический пункт дошкольной образовательной организации представлен на сравнительной диаграмме (диаграмма 1).

Диаграмма 1. «Сравнительная диагностика речевого развития детей, занимающихся на логопункте, на начало и конец 2023-2024 учебного года»



1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи: ФФНР, ТНР. В течение года было 20 детей, получивших коррекционную помощь. Коррекция речи строилась на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение» 2008 года.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов; навыка звукового анализа и синтеза.
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия – один-два раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая деятельность с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО на 2023-2024 учебный год и основывалась на основной общеобразовательной программе ДО, адаптированных образовательных программах, рабочих программах учителя-логопеда.

Технология формирования произносительной стороны речи (Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей»).

Технология формирования слоговой структуры слов (Н. С. Четверушкина «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»).

Технология фонематического восприятия (З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»).

В коррекционной работе применяла методику технологию Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьевой «рассказы цепной организации»

позволяющую формировать и совершенствовать у детей навыки связного высказывания и умение четко формулировать свои мысли, а также отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

В соответствии с коррекционными задачами и выбранным направлением по самообразованию: развитие системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленной на речевое развитие дошкольников, с использованием инновационных технологий, на протяжении всего учебного года применялись в работе на логопункте инновационные технологии, новые современные методы и приемы.

В организации образовательного процесса для детей активно применяла здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная гимнастика, элементы су-джок терапии, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика, как средство речевого развития. Для развития правильного физиологического и речевого дыхания использовалась методика А.Н. Стрельниковой, изготавливались различные дыхательные тренажеры, соответствующие лексическим темам.

Для развития мышц артикуляционного аппарата была разработана для родителей картотека «Вкусно развиваем речевой аппарат», поддерживающая интерес детей к выполнению упражнений и повышающая степень коррекционного воздействия. Совместно со вторым учителем-логопедом нашего детского сада был разработан и реализован проект «Речевичок Капитошка, поиграй со мной немножко», направленный на профилактику возникновения речевых нарушений у детей раннего возраста, а также повышение компетентности родителей в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание уделяла организации и насыщению развивающей предметно-пространственной среды на логопункте и в группах. Были изготовлены разнообразные пособия для автоматизации звуков раннего и позднего онтогенеза, звукоподражаний для детей младших групп, развития воздушной струи, тематические дорожки для двуручной деятельности, игры-бродилки, пополнена картотека игр «с фонариком», текстов «цепной организации». Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков, формирования звукового анализа, сюжетные картины для формирования связной речи.

1.3. Консультативное направление

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах коррекционно-развивающего обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: консультация для воспитателей «РППС к воспитательному модулю «Речевое развитие»; индивидуальные беседы и консультации воспитателей и специалистов. «Учим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики», «Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Использование речевых физминуток в логопедической работе с детьми, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата»

Мастер-класс для педагогов: «Развитие речевого дыхания у дошкольников»

Так же в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- давались рекомендации воспитателям для развития лексико-грамматической стороны речи обучающихся.
- посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- посещались педсоветы в ДООУ.
- предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк ДОО.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Консультации для родителей: «Такие разные гимнастики для развития речи», «Как вводить звуки в самостоятельную речь детей», «Элементы нейроподхода в формировании речевых навыков детей старшего дошкольного возраста», «Организация логопедических занятий дома с ребенком».

Проектная деятельность по теме «Скоро в школу мы пойдем»

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

3. Планирование деятельности на следующий учебный год

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Провести следующие консультации, мастер-классы и т.д.:

Работа по теме самообразования: «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»

Проведение консультаций для педагогов:

«Тренируем воздушную струю вместе;

«Соблюдение речевого режима с детьми, занимающихся на логопункте»;

Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика под музыку»; «Наполнение речевых центров в соответствии с возрастными особенностями воспитанников»

Выступление на педсовете ДОО с темой «Использование инновационных приемов в работе педагогов, направленных на всестороннее развитие дошкольников»

Проектная деятельность по теме «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда при коррекции нарушений у детей с ОВЗ»

Проведение групповых родительских консультаций:

-«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

- «Роль семьи в формировании грамматически правильной речи ребенка»

- «Фонематический слух – основа правильной речи».

Проектная деятельность по теме «Развитие связной речи в повседневной жизни ребенка».

Применение здоровьесберегающих технологий Нейроигры



Дидактические игры

