**Филиал МБДОУ детского сада «Детство» - детский сад №478**

**Логокафе «Ярмарка логопедических идей»**

**Тема: «Использование самодельных дидактических игр**

**в работе учителя-логопеда»**

|  |
| --- |
|  Подготовил: учитель-логопед Юкарева Ю.В. |

28 мая 2024 г.

г. Екатеринбург, 2024

**Слайд 1.** Дидактические игры оказывают положительное действие на всестороннее развитие детей. При выборе игр я учитываю возраст детей, их психофизические особенности, дидактические принципы, степень сложности речевого нарушения, этап логопедической работы.

Как известно, целью логопедического воздействия в детском саду является развитие всех компонентов речи: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие физического и речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, связной речи и наконец, коррекция произношения. Соответственно в распоряжении логопеда должно быть большое количество различных игр.

Логопедам приходится многократно повторять один и тот же материал, что утомляет не только ребенка, но взрослого. И тогда педагогу приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребенку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приводит впоследствии к желаемому результату.

Наш современный век хорош тем, что предоставляет нам огромное количество различной информации, готовых игр, пособий и плакатов, но не всегда они соответствуют нашим пожеланиям и ожиданиям. Поэтому в работе практикую изготовление различных игр своими руками. Здесь фантазия не знает границ, задумки приобретают реальные формы, картинки подбираются на свое усмотрение, оформление - по желанию, можно задать игре нужные в данный момент цели, в любое время добавить новый материал в соответствующем виде и формате своей игры. Современная техника и материалы помогают оформить все красиво и эстетично.

Актуальность этих пособий заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, а также с детьми с ОВЗ, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данных игровых пособий облегчают усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособий выражается в разнообразии дидактического материала, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью, их использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии.

Благодаря использования этих пособий, процесс обучения проходит в доступной среде для детей дошкольного возраста. Пособия можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Работа с данными пособиями позволяет систематизировать весь наглядный материал и продуктивно использовать его на занятиях.

Пособия могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребенком, так и в подгрупповой.

**Слайд 2**. Наши занятия на логопункте мы начинаем с экрана занятий. Такой экран позволяет структурировать занятие, видеть все этапы занятия и наглядно мотивировать ребенка для перехода к следующему этапу, а также конечному результату. Иконки экрана позволяют учесть почти все этапы коррекции речевых нарушений. Но что особо важно для меня – это рефлексия ребенка. Ребенок сам видит проблемные зоны, учится их анализировать и исправлять.

**Слайд 3.** В **уголке** **артикуляционной моторики и мимики** логопедического кабинета живет помощница Лягушка-говорушка.

**Как использовать:**

Назначение пособия:

1. «Лого-лягушку» использую в качестве сюрпризного игрового момента в ходе вводного занятия «Знакомство с органами речи». Ребенок может надеть её на руку, другой рукой открыть, закрыть рот «Лого-лягушки», потрогать дёсны, язык, узнать, где кончик языка, боковые края, спинка, корень (сначала у игрушки, потом у себя перед зеркалом).

2. Во время проведения артикуляционной гимнастики «Лого-лягушка» «предлагает» выполнить вместе с ней упражнение, найти правильное положение языка. Ребенок это делает вместе с мной, двигает, выгибает язык, помещает кончик языка за верхние, нижние зубы; те же действия показывает на языке «Лого-лягушки».  Например, с помощью лягушки можно показать такие артикуляционные упражнения, как «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Часики», «Качели». Когда дети хорошо освоят упражнения, им предлагается самим управлять куклой. С её помощью ребенок может, как самостоятельно воссоздать правильное положение органов артикуляции, так и проконтролировать выполнение артикуляционных упражнений. Огромную радость испытывают дети, когда сами начинают управлять игрушкой. Работая с «Лого-лягушкой», говоря за нее, ребенок по-иному относится к собственной речи. Игрушка полностью подчинена воле ребенка и в то же время заставляет его определенным образом говорить и действовать.

3. На индивидуальных занятиях по постановке звуков, ребенок с помощью логопеда моделирует и прикрепляет игрушке язык, придавая ему необходимый артикуляционный уклад. Например: при постановке звука [Ш], приподнимаем края языка к верхним зубам, моделируя форму «Чашечки». Можно изготовить разной ширины языки (узкий и широкий) и при необходимости использовать для разных упражнений. Упражнение «Иголочка»: прикрепляем Лого-лягушке узкий язык, для упражнения «Лопаточка» – широкий язык.

**Слайд 4.** Особенности логопедической игрушки позволяют логопеду широко пользоваться ей на протяжении всего курса логопедических занятий. Это не просто организация обычного игрового представления, логопед делает «Лого-лягушку» участником занятия. С ее помощью в игровой форме он обучает детей вначале артикуляционной гимнастике, затем речевой технике, незаметно исправляет запинки в речи, если они есть. В целом работа с этой замечательной игрушкой повышает заинтересованность детей. Дети очень любят такую игрушку.

Лого-лягушка помогает решить несколько задач:

1. Легко выучить органы артикуляции и их положение;
2. Быстро усвоить правильное положение органов артикуляции при произношении звуков;
3. Выработать умение управлять своим языком;
4. Самостоятельно без труда находить допущенные ошибки при выполнении артикуляционных упражнений;
5. Развивать память, внимание, мелкую моторику, самоконтроль и мотивировать в достижении конечного результата.

Логопед с помощью «Лого-лягушки»  может варьировать свои требования к речи и поведению детей на занятиях, что тоже способствует воспитанию свободы речевого общения.  В результате систематического использования «Лого-лягушки» на логопедических занятиях у детей повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно сказывается на формировании личностных качеств детей дошкольного возраста.

Таким образом, «Лого-лягушку» можно назвать логопедической, дидактической, развивающей и многофункциональной игрушкой для детей и педагогов.

**Слайд 5.** Наша лягушка-говорушка любит вкусненько покушать, особенно сильно она любит пончики. Пончики, которые кушает наша говорушка разноцветные, маленькие, легко налезут на пальчики, а потом и в рот лягушке. С помощью таких пончиков мы учим цвета, счет, развиваем высшие психические функции: память, внимание, мышление.

**Слайд 6.**

1. Игра «Вкусные звуки»
2. Игра «Где мячик»
3. Игра «Что пропало»
4. Игра «Какого цвета пончик»
5. Игра «Не наступи на пончик» «Прыгай, где пончик»

**Слайд 7.**

На наших занятиях по автоматизации и дифференциации звуков мы очень любим ходить на рыбалку.

На рыбалке мы ловим рыбок на которых изображены картинки с изучаемыми нами звуками. Такие игры развивают мелкую и крупную моторику, внимание, усидчивость. Рыбалка помогает с детьми в ситуации неуспеха.

**Слайд 8.** Часто на занятиях мы используем фланелеграф. С помощью фланелеграфа детям особенно хорошо поддаются притяжательные прилагательные и соотношение существительного с числом.

На слайде вы видите, как мы на занятии варим варенье: из клубники – клубничное, из яблок – яблочное, из вишни – вишневое.

**Слайд 9**. Также в своей работе я использую авторские пособия, покупаю их в электронном варианте, изготавливаю и использую в своей работе.

На следующий год в моих планах освоение нейросетей, для создания подобного рода логопособий.

**Слайд 10.** Использование дидактических игр и пособий, изготовленных своими руками имеют широкую направленность коррекционно-развивающего воздействия, обучающего и воспитывающего значения. Они позволили мне увеличить интерес и работоспособность дошкольников на логопедических занятиях, повысить результативность работы над развитием всех компонентов речи.