

**Аналитическая справка (выписка)
об организации развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной к школе группы
филиала МБДОУ –детского сада «Детство» детского сада № 478**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2025/2026 учебный год, в период с 01.09.2025г. по 04.09.2025г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды филиала МБДОУ –детского сада «Детство» детского сада № 478

Цель: определить состояние развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития воспитанников ДОУ.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Воспитатель Черепанова Полина Алексеевна.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В построении РППС группы Полина Алексеевна руководствовалась принципами, обозначенными в ФГОС ДО: насыщенности, доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, соответствует возрастным возможностям детей группы и включает в себя:

Центр безопасности – карточки, альбомы и наглядные материалы по правилам социального и безопасного поведения на улице и дома, в различных видах деятельности, в опасных ситуациях, в реальном и цифровом взаимодействии, безопасного пользования бытовыми предметами и приборами; набор железной дороги; набор «Парковка».

Центр игры с игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр:

гостиная комната для игровых действий с куклами: стол, стулья, кровати, стиральная машина, набор столовой и чайной посуды, всевозможные игрушечные продукты (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия и прочее), одежда, постельное бельё, покрывала, подушки для кукол, ванночки, коляски, гладильная доска, утюги, хозяйственные сумки, передники, телефоны и прочее.

Также имеются «парикмахерская» с зеркалом (фен, расчёски, бутылочки, заколки и прочее), «больница» (доктор, медицинский чемоданчик с набором медицинских инструментов, халат и шапочка доктора), уголок «ряженья» (юбки, головные уборы, платочки, ленточки, переднички, маски).

Центр конструирования – комплект большого настольного конструктора; комплект конструкторов тематический (машины, город, строительство, инструменты, набор строительных пластин, животные, семья и т.п.); мозаика разных видов настольная и напольная; набор кубиков с буквами.

Центр двигательной активности – атрибуты для народных подвижных и спортивных игр; гимнастические палки деревянные; кольцоброс настольный; летающая тарелка; мешочки для метания и упражнений на балансировку; мяч футбольный; обручи; скакалки.

Центр логики и математики – доска магнитно-маркерная настенная; наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательного процесса; цифры, знаки, буквы и геометрические фигуры к магнитно-маркерной доске.

Центр познания и коммуникации - настенный календарь погоды с набором карточек; репродукции картин русских художников, в том числе иллюстраций к художественным произведениям; наглядные пособия для ознакомления с государственной символикой России; наглядные пособия по достопримечательностям Екатеринбурга; изделия народных промыслов.

Центр театрализации и музицирования – видео, аудио, музыкальные записи; маски для театрализованных игр; аудиоколонка; музыкальные игрушки (колокольчики, треугольник, маракасы, бубны, барабан, ксилофон, металлофон с цветными пластинами); театр настольный, пальчиковый, бибабо.

Центр книги – букварь для обучения детей дошкольного возраста чтению; книги для детей в возрасте 6 - 7 лет для чтения и книжного уголка; касса букв и слогов для дошкольников для обучения грамоте; лампа (светильник) для дополнительного освещения книжного уголка.

Центр творчества - альбомы по живописи и графике; мольберт двухсторонний; комплект картона белого и цветного; бумага (для акварели, для рисования, цветная односторонняя и двусторонняя); краски акварельные и гуашь; кисточки; карандаши цветные и восковые; набор фломастеров; доски для работы с пластилином; пластилин; подносы для раздаточных материалов.

Центр уединения – мягкая мебель (диван); альбомы для рисования; книги детских писателей.

Со всем этим многообразием элементов развивающей среды ребёнок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Большие пластмассовые кубики используются как для конструирования, так и во время физического развития детей.

Резиновые игрушки (человечки, зверюшки) используются как в сюжетно-ролевых играх детей, так и во время проведения занятий.

Мягкие модули используются как во время физического развития детей, так и в сюжетно-ролевых или конструктивных играх детей.

Мольберт используется как место для самостоятельного художественного творчества детей, так и для демонстрации наглядных пособий во время занятий и, иногда, для выставки детских работ.

Игровой и наглядный материал периодически **меняется** в соответствии с тематикой, **вносятся** новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает принципу **вариативности**.

Предметы в уголки группы вносятся не все сразу, а постепенно и затем обыгрываются.

Вносятся и убираются настольные дидактические игры в соответствии с целями и задачами на данный момент, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Меняются наглядные пособия в соответствии с программой.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия.

Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей в группе, не загораживает запасные выходы, дети свободно двигаются в пространстве группы. Все стеллажи, полки, шкафы закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки безопасны и имеют сертификаты соответствия.

Цветовое решение интерьера спокойное, присутствуют яркие предметы – игрушки. Есть возможность общения взрослых и детей в совместной деятельности (зона общения). Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивно-конструктивные и др.).

В группе организованы различные пространства (для игры конструирования, уединения и т.д.), наполненные разнообразными материалами играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо.

Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учётом деятельностного характера восприятия: всё, что есть в группе – в свободном доступе для ребёнка.

Отсутствуют игрушки, провоцирующие агрессию. Используется музыка, детские песенки, звуки природы, аудио-сказки, (привлечение искусства и творчества) – это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.

Используется демократический стиль общения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми: воспитатель чуткий, добрый, приветливый, весёлый, находящий время для общения с каждым ребёнком, оптимист, руководствующийся следующими правилами:

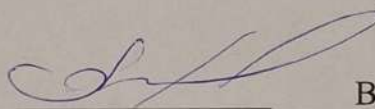
- принимать каждого ребёнка таким, какой он есть;
- помнить: плохих детей не бывает;
- в профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей;
- быть участником детских игр и забав;
- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть вместе с ним, а не делать что-то вместо него;

- привлекать родителей к образовательному процессу.

Вывод: организованная Черепановой Полиной Алексеевной развивающая предметно-пространственная среда (РППС) полностью отвечает требованиям ФГОС ДО по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Пространство группы спроектировано с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, отличается вариативностью, полифункциональностью и доступностью. Педагогом созданы оптимальные условия для обеспечения психологического комфорта и физической безопасности детей. Интерактивность среды эффективно стимулирует детскую инициативу, самостоятельность и творческую активность, а также успешно обеспечивает продуктивное взаимодействие и совместную деятельность всех участников образовательных отношений.

Рекомендации: продолжить системную работу по насыщению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы с учетом возрастных стандартов и индивидуальных траекторий развития воспитанников. Осуществлять наполнение РППС на основе сбалансированного сочетания традиционного игрового оборудования и современных дидактических материалов. Обеспечить вариативность и многофункциональность предметной среды, в полной мере отражающей накопленный педагогом практический опыт и актуальные требования нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Заведующий филиалом МБДОУ -
детского сада «Детство»
детского сада № 478



В.В.Власова

05.09.2025г.